



PROJET EDUCATIF

2021



ASSOCIATION
DE GUIPRY-MESSAC



Le projet éducatif formule les principes à mettre en œuvre pour assurer la qualité de la prise en charge des enfants. Il définit la vision globale de l'équipe quant au développement de l'enfant, notamment au sein de la société.

Il retranscrit donc les valeurs, les idéologies et références théoriques et éthiques des professionnels. Il prend, bien entendu, en compte les besoins psychiques, physiologiques et affectifs des enfants accueillis. Il est également le résultat d'un dialogue avec les parents. Le projet éducatif permet enfin, aux professionnels, de définir des objectifs lesquels devront être évalués régulièrement.

Il exprime les choix éducatifs de la structure en termes d'éveil, de socialisation, d'apprentissage de l'autonomie et d'adaptation à l'environnement.

Il permet à l'équipe d'avoir des références communes, d'harmoniser ses pratiques, de finaliser ses actions et de donner du sens à ce qu'elle fait. En d'autres termes, il assure la permanence des pratiques professionnelles, indispensable pour garantir la qualité d'accueil au sein du multi-accueil.

Nos valeurs éducatives

L'enfant est un individu à part entière, en construction, et demeure l'essentiel acteur de son développement. Ainsi, il nous paraît important de le respecter psychologiquement, physiologiquement et affectivement. Chacun des enfants accueillis est unique mais fait partie d'un groupe, celui des enfants du multi-accueil, qui fait lui-même partie de la société. Cela implique l'établissement et le respect de règles de vie collective, ainsi que la participation à la vie de la commune.

Les parents ont leur place en tant que co-éducateurs. L'équipe éducative ne se substitue donc pas aux parents mais elle peut constituer un relais pour ces derniers. En sa qualité de partenaire actif dans l'éducation de l'enfant, les professionnels témoignent d'une écoute attentive et respectueuse et présentent une attitude positive et dénuée de rivalité envers les parents.

Le multi-accueil doit rester un lieu chaleureux, d'écoute et de respect de chacun. Pour cela, il applique le principe de la non-violence, de la bienveillance et de la communication positive.

Une des priorités de l'association est l'accueil de tous dans le respect de la dignité des personnes et de la différence, quelle que soit sa culture, sa santé, sa religion, ses capacités. Ainsi le multi-accueil propose, dans la mesure des possibilités, un accueil souple et adapté aux besoins des familles. Tous les enfants peuvent être accueillis quelque soient leurs besoins particuliers. Les professionnels peuvent se faire accompagner et peuvent orienter les familles vers le pôle Ressource Départemental Petite Enfance et Handicap de l'association Merlinpinpin.

Il est nécessaire pour les enfants, que l'ensemble de l'équipe travaille dans l'harmonisation des pratiques afin de garantir une cohérence et une continuité affective et éducative.

Les équipes professionnelle et bénévoles s'engagent à la confidentialité et au respect absolu des informations dont ils ont connaissance dans le cadre de leurs fonctions, concernant notamment les familles accueillies.

Nos objectifs

> A l'égard des enfants

● *Garantir la sécurité affective et physique de l'enfant*

La sécurité affective est essentielle au développement affectif et cognitif du jeune enfant. L'enfant a besoin de se sentir entouré physiquement mais aussi psychiquement. Elle participe aussi à sa croissance physique optimale. Elle est le préalable indispensable à toute relation de qualité, sans laquelle l'enfant ne pourra pas profiter pleinement de ce temps de vie passé au multi-accueil. Au quotidien, nous accompagnons donc verbalement, psychiquement et physiquement l'enfant, ses émotions et ses actes. Celui-ci se sent exister au travers des paroles, d'un regard bienveillant, mais également dans les limites qui lui sont données.

Le multi-accueil est avant tout un lieu d'accueil et donc de séparation. C'est parfois la première séparation entre l'enfant et sa mère et/ou son père.

Notre rôle est donc de soutenir et d'accompagner l'enfant qu'il s'agisse d'une première séparation ou d'une séparation quotidienne. Un enfant qui supporte bien l'absence de ses parents est un enfant qui s'autorise à jouer et à aller à la rencontre de ses pairs.

Pour ce faire, il doit se sentir en confiance dans ce lieu afin de profiter pleinement de ce que ce dernier peut lui apporter. De fait, un temps d'adaptation est proposé aux familles pour établir progressivement une relation de confiance entre professionnels, parents et enfants.

● *Respecter l'enfant et ses besoins.*

Afin que les enfants accueillis se développent de façon harmonieuse, nous tenons à répondre à leurs besoins en respectant leur rythme individuel et en atténuant les contraintes de la collectivité.

Nous devons offrir à l'enfant un cadre sécurisant, stable et accueillant. Nous nous attacherons particulièrement à respecter le besoin de sommeil de chacun et essaierons de comprendre chaque enfant.

Nous apporterons des réponses appropriées à ses différents besoins comme, par exemple, :

- le prendre dans les bras,
- lui proposer une sieste,
- lui proposer une activité,

Notre travail passera par une observation fine des enfants afin de répondre au plus juste aux besoins de chacun. Nous serons attentifs aux signes de fatigue de chacun, aux émotions, mais aussi à ce que l'enfant nous montre. Ceci, afin de lui proposer des activités (motricité, transvasement, ...) en fonction de son développement, sa capacité, ses envies, ses besoins, en l'encourageant pour lui permettre d'évoluer.

De même, les échanges quotidiens avec les parents, sur le vécu de leur enfant, permettent à l'équipe d'adapter leur positionnement professionnel à la situation rencontrée.

- *Contribuer à l'épanouissement de l'enfant par la découverte de son corps, de ses capacités et de ses limites.*

Nous attachons une importance particulière à cet objectif car il permet aux enfants d'être acteurs. C'est à nous de lui laisser de la liberté dans ses actions sans freiner ses initiatives. En respectant ses stades de développement (acquisition de la position assise, de la marche...), nous favorisons la prise d'autonomie. Pour ce faire, nous appliquons le principe de la "motricité libre". De même, pendant les différents moments de la journée, les enfants, selon leurs capacités, sont invités à agir eux-mêmes : mettre du savon, choisir un bavoir, aller chercher une assiette et des couverts, se servir à table, choisir une activité, se déshabiller pour la sieste et se rhabiller ensuite, monter sur la table de change...

Cela participe à son développement et à sa construction identitaire en favorisant son estime de soi.

- *Favoriser l'estime de soi*

L'équipe met en œuvre au quotidien un accompagnement bienveillant et positif, en faisant particulièrement attention aux paroles et gestes envers les enfants. Notamment, elle décrit les situations sans juger les actes ou les résultats.

Nous serons particulièrement vigilantes à l'accueil et l'écoute des émotions des enfants.

Nous respectons les souhaits de l'enfant lors de ses activités qu'elles soient éducatives, quotidiennes, relationnelles. Un enfant qui n'a pas envie de changer sa couche sera écouté et nous lui proposerons de revenir plus tard. L'enfant fait l'activité telle qu'il la souhaite. C'est à nous d'assurer sa sécurité.

L'éducation n'est pas l'art d'organiser la personnalité de l'enfant, mais c'est lui donner les moyens de s'organiser elle-même.

- *Apporter une approche de socialisation*

La socialisation est un aspect important du développement du jeune enfant car elle conditionne son intégration future en tant qu'adulte dans la société. Au multi-accueil, nous sommes dans une première approche de la socialisation pour l'enfant. Il s'agit pour lui de commencer à acquérir la capacité à vivre avec les autres et à entrer en relation avec ses pairs tout en respectant les règles du groupe. Notre rôle va être d'offrir un environnement contenant, adapté et propice aux échanges entre enfants. Pour cela, nous aménageons l'espace de manière à ce que les enfants partagent des temps individuels mais aussi communs. Par cela, l'enfant va rencontrer ses pairs, il apprend progressivement à exprimer son point de vue, tout en respectant celui des autres.

- *Favoriser la bienveillance*

Être bienveillant, c'est porter sur l'autre un regard aimant, compréhensif, sans jugement, en souhaitant qu'il se sente bien et en y veillant. Nous souhaitons aller à l'encontre de ce que l'on appelle les « douces violences », que l'on peut rencontrer au quotidien. Les « douces

violences », ce sont tous ces petits gestes, qui peuvent paraître anodins mais qui sont une véritable source d'inconfort et d'insécurité affective pour l'enfant : lui moucher le nez sans le prévenir, lui mettre un bavoir sans le lui dire, le prendre dans ses bras sans lui expliquer, porter un jugement envers lui...

Grâce à nos formations mais aussi à nos réflexions permanentes en équipe, nous veillons à garantir cette bienveillance dans nos paroles et nos actes au quotidien auprès de chaque enfant.

> A l'égard des parents

● *Accompagner la séparation*

L'accueil de l'enfant ne peut exister sans la prise en compte de la relation triangulaire parent-enfant-professionnels. C'est grâce à la confiance que les parents accordent à la structure que l'enfant pourra s'investir dans la relation avec les professionnelles et accepter la séparation. Pour les parents aussi, il s'agit d'une séparation, et cela est parfois douloureux. Nous devons donc mettre le parent en confiance pour qu'il parte tranquille. Pour cela, nous souhaitons établir une relation basée sur la bienveillance et le respect réciproque. Chacun a son propre rythme, nous voulons le respecter.

● *Accompagner la fonction parentale*

La bienveillance s'adresse également envers les parents, évidemment lors de l'adaptation mais aussi tout au long de l'année. Celle-ci se traduit par un accompagnement à la parentalité. L'équipe a un rôle à jouer par l'écoute et l'échange avec les parents, sans jamais dépasser le cadre de ses compétences. L'absence de jugement est la base d'une écoute bienveillante. Nous souhaitons être disponibles et à l'écoute pour soutenir les parents dans leurs rôles, peu importe leur configuration familiale. Nous sommes des relais entre l'enfant et le parent. Nous favorisons les échanges et la transmission des informations. Nous écoutons les demandes des parents et y répondons au cas par cas. Certaines demandes peuvent être refusées si elles vont à l'encontre des valeurs prônées ou si leur mise en œuvre dans le cadre d'un accueil en collectivité est trop compliquée.

> A l'égard des professionnels

Le bien-être des équipes en structure petite enfance conditionne directement la qualité d'accueil des enfants et des familles. La bienveillance se retrouve également dans le management des professionnels. Nous mettons donc un point d'honneur à ce que ceux-ci se sentent bien dans leurs missions, se sentent écoutés et entendus. Les interactions positives ont un impact direct sur le travail et l'engagement des équipes. Un management bienveillant crée

un taux d'engagement plus fort des équipes, un sentiment de justice, et surtout de bien-être au travail. Pour nous, c'est une clé de réussite à long terme sur la santé de nos salariés ainsi que sur la qualité de leur travail.

Evaluation des objectifs

Il est important que le projet éducatif de l'établissement soit évalué régulièrement. Pour ce faire, il faut fixer des évaluations intermédiaires au cours desquelles le projet pourra être revu. Cela permettra d'analyser les objectifs et à terme de les valider ou non.

S'en suivra un bilan et une modification du projet, si besoin : identification des valeurs, nouveaux objectifs, nouvelles pratiques.

Le projet devrait ainsi être revu tous les ans et de surcroit à chaque fois qu'un évènement viendra modifier l'organisation habituelle du multi-accueil :

- création de poste,
- modification d'horaires,
- modification de jours d'ouverture...